

**INSTITUTO UNIVERSITARIO JESUS OBRERO**

**PROGRAMA DE ESTUDIO**

<b>Unidad Curricular:</b> Educación Pedagogía y Sociedad I	
<b>Carrera:</b> Educación Mención : Educación Preescolar	
<b>Semestre:</b> Segundo	<b>Código:</b> EPS-233
<b>Horas Semanales:</b> 5	
<b>Horas Teóricas:</b> 3	<b>Horas Prácticas:</b> 2
<b>Unidades de Crédito:</b> 4	<b>Prelaciones:</b> RSP-133

## **PRESENTACIÓN**

El educador es el agente socializador por excelencia que debe trabajar en coordinación con los otros agentes socializadores ( familia y comunidad), para lograr el éxito de sus planificaciones educativas. Esto implica por parte del docente un conocimiento de los aspectos fundamentales de la dinámica de una estructura social.

La unidad curricular Educación Pedagogía y Sociedad I es una introducción al estudio del currículo en cuanto integra fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos del acontecer educativo en general y el escolar en particular. El momento histórico invita a abandonar el esquema de un sistema educativo único y dependiente del Estado, para dar paso al desarrollo de múltiples alternativas en la búsqueda de una educación para todos, permanente y autogestionada.

En este sentido, esta asignatura incluye aspectos poco convencionales de la educación: las alternativas no formales en educación, la valoración de la cultura popular como ámbito educativo, los nuevos conceptos de eficacia escolar, la consideración del niño y del adolescente como sujetos de derechos ampliamente difundidos y al eficiencia en el aula dentro de un enfoque constructivista del aprendizaje.

Podría decirse que esta asignatura pertenece a esa categoría de naturaleza interdisciplinaria, en la cual se facilita la creación de conexiones entre temas afines. Así se analizarán diversos fenómenos educativos y sociales desde distintos puntos de vista y se descubrirán relaciones recíprocas formándose de esta manera, entre los participantes en el curso, una visión sistémica de la realidad. Ello dará oportunidad para la propuesta de opciones novedosas ante nuevas y viejas situaciones problemáticas en el ámbito educativo.

## **PROPÓSITOS DE LA UNIDAD CURRICULAR**

- ✓ Facilitar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan al estudiante.
- ✓ Comprender que la educación es un fenómeno social que trasciende la escuela y está presente en todas las dimensiones de la vida humana.
- ✓ Analizar las dimensiones éticas y políticas de toda práctica educativa.
- ✓ Asumir una pedagogía que estimule el proceso integral de los alumnos, superando las concepciones transmitidas, impositivas y reduccionista de la educación bancaria tradicional.
- ✓ Entender que la educación debe jugar un papel importante en la construcción de una democracia integral y de calidad.

## **OBJETIVOS GENERALES**

- ✓ Conocer aspectos fundamentales de una realidad social.
- ✓ Reconocer las funciones y aportes de la educación respecto a la sociedad.
- ✓ Analizar relaciones posibles entre Educación y Pedagogía.
- ✓ Caracterizar las nuevas tendencias pedagógicas y su aplicación en la escuela.
- ✓ Comprender la escuela y el aula como espacios privilegiados para aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir.

## **UNIDADES DE LA U.C**

### **Unidad 1: Sociedad y cultura**

- ✓ La sociología como ciencia. Modelos de análisis sociológicos: Funcionalismo Social, Estructural-Funcionalismo, Materialismo Dialéctico y Escuela Crítica. Relación Sociedad-Cultura Educación-Escuela.

### **Unidad 2: Educación y Sociedad**

- ✓ Función social del sistema educativo. Educación como fenómeno social presente en todas las dimensiones de la vida humana: familia, escuela, comunidad (iglesia, medios de comunicación social, etc.). La escuela como institución que persevera y construye la sociedad. La sociedad y la familia como generadora de valores.

### **Unidad 3: Educación y Pedagogía**

- ✓ Conceptos de Educación, Pedagogía, Formación, Enseñanza, Instrucción. Educación Bancaria versus Educación Liberadora.

### **Unidad 4 : Tendencias Pedagógicas Actuales**

- ✓ El docente como agente de cambio social. La educación como formación de la conciencia crítica.

### **Unidad 5: Educación Transformadora**

- ✓ El docente como agente de cambio social. La educación como formación de la conciencia crítica.

<b><u>OBJETIVO Nro. 1:</u></b> <b>Conocer aspectos fundamentales de una realidad social.</b>			
<b><u>CONTENIDOS</u></b> <b><u>Semana 1 al 4</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL ALUMNO</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La sociología como ciencia.</li> <li>✓ Modelos de análisis sociológicos: Funcionalismo social, Estructural-Funcionalismo, Materialismo Dialéctico y Escuela Crítica.</li> <li>✓ La socialización y sus mecanismos.</li> <li>✓ Los fundamentos normativos de la acción social (roles sociales, status social, normas sociales).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación de la materia, metodología de trabajo, evaluación, discusión de normas de trabajo en la materia.</li> <li>✓ Introducir el tema.</li> <li>✓ Recomendar lecturas.</li> <li>✓ Propiciar la reflexión y el diálogo sobre el tema.</li> <li>✓ Orientar la discusión grupal.</li> <li>✓ Exponer una síntesis integradora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar las lecturas recomendadas.</li> <li>✓ Participar activamente en las reflexiones y diálogos.</li> <li>✓ Generar y responder preguntas generadoras sobre la base de las lecturas.</li> <li>✓ Realizar resúmenes de las lecturas recomendadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación en clase.</li> <li>✓ Prueba escrita.</li> <li>✓ Presentación de Trabajos.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Pizarrón y material Impreso de los textos seleccionados, retroproyector.			<b>EVALUACIÓN</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nisbet, Robert (s/f). Introducción a la sociedad. El vínculo social. Vicens-Vives. Barcelona.</li> <li>- Calello, Hugo y Neuhaus, Susana (s/f). La investigación en las ciencias humanas. Método y teoría crítica. Fondo Editorial Trpykos. Caracas.</li> </ul>			<b>PESO: 20%</b>
			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>

<b><u>OBJETIVO Nro. 2:</u></b> <b>Reconocer las funciones y aportes de la educación respecto a la sociedad.</b>			
<b><u>CONTENIDOS</u></b> <b><u>Semana 5 y 6</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL ALUMNO</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Función social del sistema educativo..</li> <li>✓ Educación como fenómeno social presente en todas las dimensiones de la vida humana: familia, escuela, comunidad (iglesia, medios de comunicación social, etc).</li> <li>✓ La escuela como institución que persevera y construye la sociedad.</li> <li>✓ La sociedad y la familia como generadoras de valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Introducir el tema.</li> <li>✓ Recomendar lecturas.</li> <li>✓ Propiciar la reflexión y el diálogo sobre el tema.</li> <li>✓ Orientar la discusión grupal.</li> <li>✓ Exponer una síntesis integradora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar las lecturas recomendadas.</li> <li>✓ Participar activamente en las reflexiones y diálogos.</li> <li>✓ Generar y responder preguntas generadoras sobre la base de las lecturas realizadas.</li> <li>✓ Realizar resúmenes de lecturas recomendadas.</li> <li>✓ Trabajos escritos a partir del estudio de casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación en clase.</li> <li>✓ Prueba escrita.</li> <li>✓ Trabajos escritos.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Pizarrón y material impreso de los textos seleccionados, retroproyector..			<b>EVALUACIÓN</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asamblea Nacional de Educación (1998). Ideas para el debate educativo.</li> <li>- Duplá., F. Y Otros (1998). Transmisión de valores en el aula. Estudio Etnográfico en 23 escuelas de Caracas. Cátedrafundacional Sivensa y Cerpe.</li> <li>- Drucker, Peter (s/f). La sociedad post-capitalista. Grupo Editorial Norma.</li> <li>- Moreno Olmedo, A. La familia popular venezolana. Curso de formación socio-política, nº 15. Centro Gumilla. Caracas.</li> <li>- Pulido de B., Mercedes (1997). Participación y desarrollo social en Venezuela. Caracas: UCAB.</li> </ul>			<b>PESO: 20%</b>
			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>

<b><u>OBJETIVO Nro. 3:</u></b> <b>Analizar relaciones posibles entre educación y pedagogía.</b>			
<b><u>CONTENIDOS</u></b> <b><u>Semana 7 al 10</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL ALUMNO</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conceptos de Educación, Pedagogía, Formación, Enseñanza, Instrucción.</li> <li>✓ Educación bancaria versus educación liberadora.</li> <li>✓ Enfoque pedagógico transmisión cultural, escuela romántica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Introducir el tema.</li> <li>✓ Recomendar lecturas.</li> <li>✓ Propiciar la reflexión y el diálogo sobre el tema.</li> <li>✓ Orientar la discusión grupal.</li> <li>✓ Exponer una síntesis integradora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar las lecturas recomendadas.</li> <li>✓ Participar activamente en las reflexiones y diálogos.</li> <li>✓ Generar y responder preguntas generadoras sobre la base de las lecturas realizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación</li> <li>✓ Prueba escrita.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Pizarrón, material impreso.			<b>EVALUACIÓN</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Freire, P. (1970). La educación como práctica de la libertad. Montevideo.</li> <li>- Gimeno Sacristán, S. Y Pérez Gómez, A. (1995). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.</li> <li>- Kohlberg, L. Y Mayer, R. El desarrollo del educando como finalidad de la educación. Valencia: Vadell Hermanos, Editores, C.A.</li> </ul>			<b>PESO: 20%</b>
			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>



<b><u>OBJETIVO Nro. 4:</u></b> <b>Analizar relaciones posibles entre educación y pedagogía.</b>			
<b><u>CONTENIDOS</u></b> <b><u>Semana 12 y 13</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL ALUMNO</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educación de calidad y excelencia. Eficacia y eficiencia..</li> <li>✓ Exigencias pedagógicas: énfasis en la enseñanza y énfasis en el aprendizaje.</li> <li>✓ Educación para todos, permanente y para la vida.</li> <li>✓ Educación formal y no formal.</li> <li>✓ Construcción de un aprendizaje integrador, enfoque constructivista del proceso de aprendizaje.</li> <li>✓ Educación alternativa: Educación no convencional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Introducir el tema.</li> <li>✓ Recomendar lecturas.</li> <li>✓ Propiciar la reflexión y el diálogo sobre el tema.</li> <li>✓ Orientar la discusión grupal.</li> <li>✓ Exponer una síntesis integradora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar las lecturas recomendadas.</li> <li>✓ Participar activamente en las reflexiones y diálogos.</li> <li>✓ Generar y responder preguntas generadoras sobre la base de las lecturas realizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación</li> <li>✓ Prueba escrita.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Pizarrón, material impreso de los textos seleccionados.			<b>EVALUACIÓN</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asamblea Nacional de Educación (1998). Compromiso Educativo Nacional. Calidad para todos.</li> <li>- Esclarín, A. (s/f). La educación en Venezuela.</li> <li>- Navarro, Juan Carlos (s/f). Educación. Documento de base Proyecto Venezuela Competitiva. Caracas: Ediciones IESA.</li> <li>- Tan, C.(1993). Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria. Madrid: Morata.</li> <li>- UNESCO (1995). Documento de Política para el cambio y el desarrollo en la Educación Superior. París: UNESCO.</li> </ul>			<b>PESO: 20%</b>
			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>

**OBJETIVO Nro. 5:****Comprender la escuela y el aula como espacios privilegiados para aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir.**

<b><u>CONTENIDOS</u></b> <b><u>Semana 14 y 15</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL</u></b> <b><u>ALUMNO</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACIÓN</u></b>
✓ El docente como agente de cambio social.  ✓ La educación como formación de la conciencia crítica.	✓ Introducir el tema.  ✓ Recomendar lecturas.  ✓ Propiciar la reflexión y el diálogo sobre el tema.  ✓ Orientar la discusión grupal.  ✓ Exponer una síntesis integradora.	✓ Realizar las lecturas recomendadas.  ✓ Participar activamente en las reflexiones y diálogos.  ✓ Generar y responder preguntas generadoras sobre la base de las lecturas realizadas	✓ Participación  ✓ Prueba escrita.
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Pizarrón, material impreso..			<b>EVALUACIÓN</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Asamblea Nacional de Educación (1998). Discursos y ponencias. Caracas.</li><li>- Asamblea Nacional de Educación (1998). Ideas para el debate educativo. Caracas.</li><li>- Doce Propuestas Educativas para Venezuela (1994). Encuentro: Propuestas Educativas para Venezuela. Caracas: UCAB.</li><li>- Ministerio de Educación. Currículum Básico Nacional. Programas de Educación Básica. 1997-1998.</li><li>- García Hoz, V. (1998). Pedagogías visible y Educación invisible. Caracas: Quinto Centenario.</li></ul>			<b>PESO: 20%</b>
			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>

## BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Asamblea Nacional de Educación (1998). **Compromiso Educativo Nacional**. Calidad para todos.
- Asamblea Nacional de Educación (1998). **Ideas para el debate educativo**. Calidad para todos.
- Asamblea Nacional de Educación (1998). **Discursos y ponencias, Tomo I y II**. Calidad para todos.
- Calello, Hugo y Neuhaus, Susana (s/f). **La Investigación en las Ciencias Humanas. Método y teoría crítica**,. Caracas: fondo Editorial Tropykos.
- Chinoy, Ely. (s/f): **La sociedad, una introducción a la sociología**. México: Fondo de Cultura Económica.
- Doce propuestas educativas para Venezuela (1994). **Encuentro: Propuestas Educativas para Venezuela**. Caracas: UCAB.
- Duplá, F. Y otros (1998). **Transmisión de valores en el aula. Estudio Etnográfico en 23 escuelas de Caracas**. Cátedra fundacional Sivena y Cerpe.
- Drucker, Peter (s/f). **La sociedad post-capitalista**. Grupo Editorial Norma.
- Freire, P. (1970): **La educación como práctica de la libertad**. Montevideo.
- García Hoz, V. (1998). **Pedagogía visible y Educación invisible**. Caracas: Quinto centenario.
- Gimeno Sacristán, S. Y Pérez Gómez, A. (1995). **Comprender y transformar la enseñanza**. Madrid: Morata.
- Kohlberg, L. Y Mayer, R. (1984). **El desarrollo del educando como finalidad de la educación**. Valencia: Vadell Hermanos, Editores.
- Ministerio de Educación. Currículum Básico Nacional. **Programas de educación básica**. 1997-1998.
- Moreno Olmedo, A. **La familia popular venezolana**. Curso de formación socio-política, nº 15. Centro Gumilla. Caracas. C.A.
- Navarro, Juan Carlos (s/f): **Educación. Documento base proyecto Venezuela Competitiva**. Ediciones IESA.
- Nisbet, Robert (s/f). **Introducción a la sociología, el vínculo social**. Barcelona: Editorial Vicens-Vives.
- Pérez, Esclarín (s/f). La educación en Venezuela.
- Pulido de B., Mercedes (1997). **Participación y desarrollo en Venezuela**. Caracas: UCAB.
- Rocher, Guy. (s7f). Introducción a la sociología general. Barcelona.
- Tan, C. (1993). **Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria**. Madrid: Morata.
- UNESCO (1995). **Documento de política para el cambio y el desarrollo en la educación superior**. París: UNESCO.